

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Теория международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Романов Владимир Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности	Обладает навыками системного анализа и критического мышления для оценки логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	5	6
1	Государственное и международное право			+	
2	История международных отношений	+	+		
3	Мировая политика			+	
4	Ознакомительная практика		+		
5	Современные международные отношения			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Теория международных отношений» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	154
Лекции (Лекции)	70
Практические (Практ. раб.)	84
Самостоятельная работа (СР)	98
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Теория международных отношений (ТМО) в системе современных политических наук.	4	-	6	Собеседование
2	Гоббсианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений.	4	8	6	Собеседование
3	«Кантианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений.	4	6	6	Собеседование
4	Марксистский подход к международным отношениям.	4	-	6	Собеседование

5	Геополитические концепции в теории международных отношений конца XIX – начала XX века.	4	6	6	Собеседование
6	Теории империализма (конец XIX – начало XX века).	4	6	6	Собеседование
7	Классические» парадигмы в ТМО: условия формирования и развития в первой половине XX века	4	-	6	Собеседование
8	Классический» либеральный идеализм первой половины XX века.	4	8	6	Собеседование
9	Классический» политический реализм.	4	6	8	Собеседование; Контрольная работа
10	Вторые «великие дебаты» в ТМО: методологические споры 1950-1960-х гг.	4	6	6	Собеседование
11	Неореализм.	4	8	6	Собеседование
12	Неолиберализм.	4	6	6	Собеседование
13	Неомарксизм.	4	8	6	Собеседование
14	Современные школы ТМО	6	8	6	Собеседование
15	Отечественные школы изучения ТМО	6	-	6	Собеседование
16	Основные понятия и категории ТМО.	6	8	6	Контрольная работа; Собеседование

Тема 1. Теория международных отношений (ТМО) в системе современных политических наук. (ПК-3)

Лекция.

Международные отношения как объект теоретических исследований. Теория международных отношений (ТМО): характеристика подходов к определению. Функции и задачи теории. ТМО как научная теория. ТМО в системе современного обществознания. Проблема автономности ТМО. Определение предмета ТМО в отечественной и зарубежной науке. Обзор учебной и научной литературы по курсу.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Тема 2. Гоббсианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Фукидид и начала «реалистической» трактовки международных конфликтов. «История» Пелопоннесской войны. Соотношение морали и политики в оценках Н. Макиавелли. Т. Гоббс о «естественном» состоянии межгосударственных отношений. Доктрина государственного суверенитета Жана Бодена. Вестфальский миропорядок в теоретических разработках мыслителей раннего Нового времени. «Баланс сил» как ключевая категория анализа взаимодействия суверенных государств.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Фукидид и Гоббс: идейные истоки «реалистического» осмысления международных отношений»:

1. Фукидид о природе войн и международного соперничества
2. Т. Гоббс: «война всех против всех»
3. Проблема «регуляторов» отношений между государствами в оценках «исторического реализма»

Практическое занятие «Концептуальные основы Вестфальского миропорядка»:

1. «Суверенитет»: эволюция концепта от Ж. Бодена до Ж.-Ж. Руссо
2. «Национальные интересы» как определяющая категория внешней политики в условиях Вестфальского миропорядка
3. Д. Юм: теория политического равновесия

Задания для самостоятельной работы.

Анализ источников и научной литературы:

- Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Избр. соч.: В 2 т. – Т. 2. – М., 1991. – Гл. 13. «О естественном состоянии человеческого рода в его отношении к счастью и бедствиям людей»
- Фукидид. История. – Л., 1981. – Кн. V, 85-113. «Мелосский диалог»
- Цыганков П.А. Исторический реализм Фукидида о проблеме войны. Вклад Фукидида в теорию международных отношений // Обозреватель-Observer. – 2010. – № 8.
- Алексеева Т.П. Перечитывая «классиков»: Фукидид и политический реализм // Сравнительная политика. – 2015. – № 3 (20).
- Williams M.C. *The Realist Tradition and the Limits of International Relations*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – Ch. 1. «Sceptical States: Hobbes»

Углубленное изучение материалов темы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Жан Боден о государственном суверенитете и характере межгосударственных отношений // Романов В.В., Жуковская Н.Ю. История международных отношений и внешней политики России в XVII – XVIII вв.: – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.
- Ришелье А.-Ж. Политическое завещание, или Принципы управления государством. – М.: Ладимир, 2005. – Часть I. Гл. I.
- Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. – М.: «КАНОН-пресс», 1998. – Кн. 2. Гл. 1-2
- Hume D. *Of the Balance of Power* // Hume D. *Essays: Moral, Political, and Literary* / Ed. by E.F. Miller. – Indianapolis: Liberty Fund, Inc., 1987.
- Вестфальский мир: межкафедральный «круглый стол» в МГИМО (У) МИД России 27 февраля 2008 года // Вестник МГИМО-Университета. – 2008. – № 1.
- Сергунин А. А. Суверенитет: эволюция концепта // Политэкс. – 2010. – № 4.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. «Кантианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Идея «универсальности» мироустройства: религиозные трактовки древности и средневековья. Учение стоиков как философское начало парадигмы. Аврелий Августин о международном порядке. Франциско де Витториа «О праве войны». «Гуманистическая традиция»: право как регулятор международных отношений. Обсуждение механизмов сохранения мира в эпоху Просвещения. Эразм Роттердамский «Жалоба мира». Идея универсальной международной организации Э. Крюсе. Д. Локк о проблемах мира и войны. План У. Пенна. Проект «вечного мира» Ш.-И. де Сен-Пьера. План «европейского мира» И. Бенгтама. Идеи «вечного мира» и всемирной федерации И. Канта.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Гроций и Кант: традиции «идеалистического» осмысления международных отношений»:

- 1 1. Г. Гроций о праве войны и мира
- 2 2. Проект «вечного мира» И. Канта
- 3 3. «Универсализм» как базовая категория «идеалистического» подхода к международным отношениям

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Гроций Г. О праве войны и мира. – М., 1956. – Кн. 1. Гл. 1-2.
- Кант И. К вечному миру // Кант И. Собр. соч.: В 8 т. – Т. 7. – М., 1994.
- Сергунин А.А. Иммануил Кант: роль в развитии теории международных отношений. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
- Jeffery R. Hugo Grotius in International Thought. – N.Y.: Palgrave Macmillan, 2006. – Ch.4-5.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Марксистский подход к международным отношениям. (ПК-3)

Лекция.

Политическая теория марксизма. Марксистские оценки природы международных отношений. Экономические детерминанты взаимодействия государств на мировой арене. «Классовая борьба» международные отношения как отношения эксплуатации. Интернационализм марксистских подходов к осмыслению международных отношений.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Геополитические концепции в теории международных отношений конца XIX – начала XX века. (ПК-3)

Лекция.

Генезис геополитики. Ф. Ратцель и Р. Челлен. Национальные школы геополитики. Х. Маккиндер «Географическая ось истории». Понятие Хартленда. А.Т. Мэхэн и становление североамериканской школы геополитики. «Морская мощь». К. Хаусхофер и германская геополитика. Идея «жизненного пространства». Основные направления российской геополитической традиции. Евразийство.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Западноевропейские и североамериканские геополитические концепции международных отношений конца XIX – начала XX в.»:

- 1 1. Генезис геополитики: Ф. Ратцель и Р. Челлен
- 2 2. А.Т. Мэхэн и становление североамериканской школы геополитики

3 3. Х. Маккиндер и концепция «Хартленда»

Практическое занятие «“Евразийство”: российская геополитическая традиция конца XIX – первой четверти XX в.»:

- 1 1. Истоки евразийства: проблема взаимодействия России с внешним миром в русской общественно-политической мысли второй половины XIX в.
- 2 2. Историософские основы евразийства в работах Н.С. Трубецкого и Г.В. Вернадского
- 3 3. Геополитическая концепция П.Н. Савицкого

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Маккиндер Х. *Географическая ось истории* // *Полис*. – 1995. – № 4.
- Мэхэн А.Т. *Влияние морской силы на историю*. – М., 2002. Гл. 1 «Элементы морского могущества».
- Цымбурский В. *Хэлфорд Маккиндер: трилогия хартленда и призвание геополитика* // *Космополис*. – № 2 (16). – Зима 2006/2007.
- Venier P. *The Geographical Pivot of History and Early Twentieth Century Geopolitical Culture* // *The Geographical Journal*. – Vol. 170. – № 4 (December 2004).

Углубленное изучение материалов темы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Вернадский Г.В. *Монгольское иго в русской истории* // *Евразийский временник*. – Кн. 5. – Париж, 1927
- Савицкий П.Н. *Географические и геополитические основы евразийства* // *Классика геополитики. XX век*. – М.: Изд-во АСТ, 2003
- Трубецкой Н.С. *Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока* // *Там же*.
- Евразийство: за и против, вчера и сегодня (материалы «круглого стола») // *Вопросы философии*. – 1995. – № 6
- Очирова Т. *Геополитическая концепция евразийства* // *Общественные науки и современность*. – 1994. – № 1

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Теории империализма (конец XIX – начало XX века). (ПК-3)

Лекция.

Феномен «империализма» и его оценки с «официальной» и «либеральной» точки зрения. П. Рейнш. Социал-демократические концепции империализма. Дж. Гобсон. Р. Гильфердинг. Ленинская теория империализма.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Феномен империализма в марксистских трактовках начала XX в.»:

- 1 1. Концепции империализма в работах западноевропейских социал-демократов (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский).
- 2 2. Ленинская теория империализма.
- 3 3. Феномен империализма в контексте «классового подхода» к международным отношениям.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Гильфердинг Р. *Финансовый капитал. Исследование новейшей фазы в развитии капитализма*. – М., 2008.
- Гобсон Дж. *Империализм*. – Л., 1927.
- Каутский К. *Империализм* // *Каутский К. Демократия и социализм. Фрагменты работ разных лет*. – М., 1991.

- Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т. 27.

- Казарлицкий Б. Ю. От империй – к империализму. – М., 2010. – Гл. IX «Империализм».

Мандель Э. Марксистская теория империализма и ее критики // Режим доступа: http://www.redflora.org/2013/05/blog-post_23.html

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Классические» парадигмы в ТМО: условия формирования и развития в первой половине XX века (ПК-3)

Лекция.

Истоки «классических» парадигм в теоретическом осмыслении международных отношений. Исторические этапы в осмыслении природы международных отношений как особого рода общественных отношений. Идеиные традиции реалистического, идеалистического и радикального подходов в ТМО. Условия зарождения ТМО как самостоятельной общественной дисциплины в начале XX века.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Классический» либеральный идеализм первой половины XX века. (ПК-3)

Лекция.

Основные направления либерального осмысления международных отношений в начале XX века. Вильсонизм и основные постулаты «классической» школы либерального идеализма в теории международных отношений. Базовые принципы либерально-идеалистического подхода к международным отношениям. Либерально-идеалистические оценки характера международных отношений и способа взаимодействия международных акторов. Идеи правового регулирования и демократизации международных отношений. Идеи вильсонизма в общественно-политических и академических дискуссиях 1920-1930-е гг. Р. Кларк и Л. Сон «Достижение мира через мировое право».

Практическое занятие.

Практическое занятие «Вильсонизм: «классическая» модель либерального миропорядка»:

- 1 1. Интеллектуальные истоки вильсонизма и исторический контекст разработки внешнеполитической программы президента В. Вильсона.
- 2 2. Морализм как ценностный приоритет теории и практики вильсонизма.
- 3 3. «Либеральный интернационализм»: принципы вильсоновского мирового порядка.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- «Четырнадцать пунктов В. Вильсона об условиях мира (из послания президента США Конгрессу, 8 января 1918 г.) // Романов В.В. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: генезис, эволюция, кризис: Учебное пособие. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – С. 138-141.

- Киссинджер Г. Дипломатия. – М.: Ладомир, 1997. – Гл. 2 «Кардинальный вопрос: Теодор Рузвельт или Вудро Вильсон».

- Романов В.В. В поисках нового мирового порядка: внешнеполитическая мысль США (1913-1921 гг.). – М.-Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. – Гл. 1 «Президент В. Вильсон и генезис доктрины вильсонизма».

- Thompson J.A. Wilsonianism: The Dynamics of a Conflicted Concept // International Affairs. – Vol. 86. – № 1 (January 2010).

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Классический» политический реализм. (ПК-3)

Лекция.

Теоретическое осмысление межвоенных международных отношений: идейный контекст формирования теории политического реализма. Э. Карр. Первые «великие дебаты» в ТМО. Г. Моргантау: основополагающие идеи концепции политического реализма. Международные отношения как арена противоборства государств. Попытка «рационализации» внешней политики. Понятие «интереса, определенного в терминах власти». Г. Моргантау о категориях «сила» («power»), «политическое равновесие», «национальные интересы». Теоретические разработки школы «классического» политического реализма: Дж. Кеннан, Дж. Шварценбергер, Г. Киссинджер и др. Особенности европейской традиции «классического» политического реализма в ТМО. Р. Арон «Мир и война между народами»: историко-социологический подход к международным отношениям. Праксеология в методологии анализа международных отношений. Французская школа полемологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Эдвард Карр: идейные основы теории политического реализма»:

- 1 1. Международные отношения в межвоенный период как политический контекст обращения к реалистическому осмыслению мирового развития.
- 2 2. «Утопия» и «действительность» при анализе международной политики: подходы Э. Карра.
- 3 3. Проблема соотношения политики и морали в оценках Э. Карра.

Практическое занятие «Ганс Моргантау: “классический” политический реализм»:

- 1 1. «Шесть принципов политического реализма».
- 2 2. Категории «власть» и «интерес» в трактовке Г. Моргантау.
- 3 3. Моральный компонент в политике: интерпретация Г. Моргантау.

Практическое занятие «“Реализм” versus “идеализм”: первые “великие дебаты” в теории международных отношений»:

- 1 1. Как с позиций «идеалистов» и «реалистов» следует оценить Первую мировую войну и ее последствия для системы международных отношений?
- 2 2. Что нового привнесли дебаты 1930-1940 гг. между «идеалистами» и «реалистами» в теоретическое осмысление природы международных отношений?
- 3 3. Опираясь на суждения «идеалистов» и «реалистов», проанализируйте политику «умиротворения», проводимую западными странами в межвоенный период
- 4 4. Сравните подходы «идеалистов» и «реалистов» к характеристике акторов международных отношений, тех целей, которые различные акторы отстаивают на мировой арене, и средств, применяемых ими для достижения своих целей
- 5 5. Лига Наций: ее достижения и «провалы» с точки зрения «идеалистов» и «реалистов»

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Карр Э.Х. Двадцать лет кризиса: 1919-1939. Введение в изучение международных отношений // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002. – С. 53-69.
- Победаш Д. И. Политический реализм Эдварда Карра // Россия и мир: панорама исторического развития. – Екатеринбург: НППП «Волот», 2008.
- Mearsheimer J. E.H. Carr vs. Idealism: The Battle Rages On // International Relations. – Vol. 19 (2). – 2005.

Углубленное изучение материалов темы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Моргантау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002. – С. 72-88.

- Антанович Н., Достанко Е. Ганс Моргентхау. Реалистическая теория международной политики // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2000. – № 2.
- Kaufman R. Morgenthau's Unrealistic Realism // Yale Journal of International Affairs. – 2006. – Winter / Spring.

Углубленное изучение материалов темы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Алексеева Т.А. Дебаты о «Великих дебатах»: Как структурировать теории международных отношений // Полис. – 2016. – № 4.
- Алексеева Т.А. Рождение мифа: начало первых «Великих дебатов в теории международных отношений // Вестник МГИМО (Университета). – 2015. – № 6 (45).
- Ashworth L.M. Did the Realist-Idealist Great Debate Really Happen? A Revisionist History of International Relations // International Relations. – 2002. – Vol. 16. – № 1.
- Vigneswaran D., Quirk J. International Relations' First Great Debate: Context and Tradition // Department of International Relations Working Paper 2004/1. – Canberra, August 2004.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Вторые «великие дебаты» в ТМО: методологические споры 1950-1960-х гг. (ПК-3)

Лекция.

ТМО в контексте общего состояния социальных наук в середине XX в. Роль кибернетики, компьютерных технологий и теории систем в эволюции научных представлений об обществе. Формирование новых направлений в науках о международных отношениях. Проблема метода в ТМО и методологические споры между «традиционалистами» и «модернистами» в 1950-х гг. Итоги вторых «великих дебатов».

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Неореализм. (ПК-3)

Лекция.

Становление неореализма как направления ТМО. «Структурный реализм» К. Уолтца. К Уолтцу о трех уровнях анализа международных отношений. Системно-структурный подход в методологии неореалистов. Расширение структурного понимания силы. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина. Теория «баланса угроз» С. Уолта. Попытка «либерализации» теории политического реализма на современном этапе. «Неоклассический» политический реализм.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Неореализм Кеннета Уолтца»:

- 1 1. «Структурный реализм»: К. Уолтц о природе международных отношений и уровнях их анализа
- 2 2. Причины возникновения войн: трактовка К. Уолтца
- 3 3. К. Уолтц о системных ограничениях внешней политики отдельных государств

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Уолтц К. Человек, государство и война: теоретический анализ // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002. – С. 93-110.
- Waltz K. Globalization and American Power // The National Interest. – 2000. – Vol. 59 (Spring).
- Коньшиев В. Н. Американский неореализм о природе суверенитета // Политэкс. – 2010. – Т. 6, № 4.
- Коньшиев В.Н. О неореализме Кеннета Уолтца // Полис. – 2004. – № 2.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Неолиберализм. (ПК-3)

Лекция.

Основные направления развития либерально-идеалистической парадигмы в современной ТМО. Транснационализм: концепция «комплексной взаимозависимости» Дж. Ная-мл. и Р. Кеохейна. Институционалисты о роли международных институтов в мировой политике. Теория «международных режимов». Школа «коллективной безопасности» (Ч. Купчан, К. Купчан). Дж. Розенау: проблема «взаимопересечения» внутривнутриполитической и международной систем. Современные теории «демократического мира» (Дж. Муравчик, М. Гальперин, Ф. Фукуяма). Концепция «гуманитарного вмешательства».

Практическое занятие.

Практическое занятие «Либеральный идеализм второй половины XX в.»:

- 1 1. Всеобщий мир через мировое право
- 2 2. Транснационализм Дж. Ная и Р. Кеохейна
- 3 3. Дж. Розенау: проблемы «взаимопересечения внутривнутриполитической и международной систем»

Практическое занятие «“Hard Power” versus “Soft Power”»

- 1 1. Какие элементы, по мнению сторонников «классического» политического реализма, составляют традиционную силу («hardpower») государства?
- 2 2. Что изменилось в понимании реалистами традиционной силы в условиях глобализации?
- 3 3. Что понимает под термином «soft power» Дж. Най-мл.?
- 4 4. Какова роль отдельных компонентов «soft power» в современной мировой политике?
- 5 5. Опираясь на материалы дебатов, сформулируйте свои предложения для теоретического обоснования приоритетов внешнеполитического курса Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Кларк Г., Сон Л.Б. *Достижение всеобщего мира через мировое право. Два альтернативных плана // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002. – С. 115-130.*
- Най Дж.С. (мл.), Кохэн Р.О. *Транснациональные отношения и мировая политика // Там же. – С. 152-167.*
- Розенау Дж. *К исследованию взаимодействия внутривнутриполитической и международной систем // Там же. – С. 172-183.*
- Линд М. *В защиту либерального интернационализма // Космополис. – № 3 (19). Зима 2007/2008.*

Углубленное изучение материалов темы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Най Дж.С. (мл.). *Гибкая власть: Как добиться успеха в мировой политике. – Новосибирск-М., 2006*
- Най Дж.С. (мл.). *«Мягкая» сила и американо-европейские отношения // Свободная мысль-XXI. – 2004. – № 11*
- Keohane R.O., Nye J.S. (Jr.). *Power and Interdependence in the Information Age // Foreign Affairs. – 1998. – September-October*
- Nye J.S. (Jr.). *The Future of American Power: Dominance and Decline in Perspective // Foreign Affairs. – 2010. – November-December.*
- Давыдов Ю. *Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории международных отношений // Международные процессы. – Т. 2. – № 1 (январь-апрель 2004).*

Углубленное изучение

Тема 13. Неомарксизм. (ПК-3)

Лекция.

Характер «неомарксистской» критики «реалистической» и «либеральной» парадигм. Представители школы неомарксизма (И. Валлерстайн, С. Амин, П. Баран и др.). Понятия «мир-система», «мир-экономика». Проблема несправедливого распределения ресурсов между центром и периферией мир-системы. Современные неомарксисты об альтернативах «капиталистической глобализации».

Практическое занятие.

Практическое занятие «Иммануил Валлерстайн: мир-системный анализ международных отношений»:

- 1 1. Капиталистическая мир-система по И. Валлерстайну: понятие и структура
- 2 2. И. Валлерстайн о причинах стабильности капиталистической мир-системы и ее противоречиях
- 3 3. Трактовка И. Валлерстайном проблемы цикличности в истории капиталистической мир-системы и перспектив ее развития

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников:

- Валлерстайн И. *Анализ мировых систем и ситуация в современном мире*. – СПб., 2001.
- Рахманов А.Б. *К критике мир-системной теории И. Валлерстайна // Вестник Московского университета. – Серия 18. Социология и политология. – 2005. – № 4.*

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Современные школы ТМО (ПК-3)

Лекция.

Влияние постпозитивизма и постмодернизма на современные подходы к теоретическому анализу международных отношений. Социальный конструктивизм. А. Вендт. Идеи феминизма в современной международно-политической науке. Критические направления в современных ТМО. Неограмшизм. Западные теории международных отношений: новые подходы.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Новейшие направления в теории международных отношений»:

- 1 1. Б. Бузан и современная британская школа международно-политической науки.
- 2 2. Социальный конструктивизм А. Вендта.
- 3 3. Теория коммунитаризма А. Этциони.
- 4 4. Ф. Закария о перспективах «нелиберальной демократии».
- 5 5. Т. де Монбриаль: прагматология и проблема трансформации международной системы.
- 6 6. Феминизм и мировая политика.
- 7 7. М. Харт и А. Негри: леворадикальная концепция развития постбиполярного мира.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Бузан Б. *Уровни анализа в международных отношениях // Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса и С. Смита. – М., 2002. – С.208-225.*
- Вендт А. *Четыре социологии международной политики // Международные отношения: социологические подходы. / Под ред. П.А. Цыганкова. – М., 1998.*
- Закария Ф. *Постамериканский мир. – М., 2009.*
- Монбриаль Т. *Действие и система мира. – М., 2005.*
- Тиккер Дж. Э. *Мировая политика с гендерных позиций: Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны». – М., 2007.*

- Хардт М., Негри А. Империя. – М., 2004.
 - Этциони А. От империи к сообществу: новый подход к международным отношениям. – М., 2004.
 - Wendt A. Anarchy is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics // International Organization. – 1992. – Vol. 46. – № 2 (Spring)
 - *The English School of International Relations: A Contemporary Reassessment / Ed. by A. Linklater, H. Suganami. Cambridge, 2006*
 - Peterson V.S. Feminist Theories Within, Invisible To, and Beyond IR // Brown Journal of World Affairs. 2004. Vol. X. № 2 (Winter/Spring)
 - Social Constructivism // Jackson R., Sorensen G. Introduction to International Relations: Theories and Approaches. – Oxford, 2011
- Углубленное изучение материалов темы.

Тема 15. Отечественные школы изучения ТМО (ПК-3)

Лекция.

Идеи политического реализма в современном российском академическом дискурсе о феномене международных отношений. Влияние либеральных концепций на теоретические разработки отечественных международников. Марксистские и неомарксистские подходы в современных российских исследованиях мировой политики.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Основные понятия и категории ТМО. (ПК-3)

Лекция.

Понятие «системы международных отношений» (СМО). Элементы СМО, формы и виды их взаимодействия. Функционирование и развитие СМО. Типология СМО. Среда СМО. Основные характеристики СМО в интерпретации различных школ ТМО.

«Национальный интерес» как объективно-субъективная категория. Типология национальных интересов. Элементы и содержание национального интереса. Сила и могущество государств. Ресурсный потенциал: главные составляющие и их соотношение, условия мобилизации ресурсного потенциала.

Категория «безопасность» в ТМО. Уровни и параметры безопасности. Национальная и международная безопасность. «Баланс сил» и «баланс интересов» на международной арене.

Понятийный аппарат теоретического осмысления форм взаимодействия между государствами. «Конфликт» и «сотрудничество». Понятие о международно-политических процессах. Сущность международного конфликта в оценках различных школ ТМО. Типологии конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Понятие и виды международного сотрудничества. Интеграционные процессы: теоретические подходы.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Системность в теории международных отношений»:

- 1 1. Типология международных систем Мортон Каплана.
- 2 2. Оран Янг: «модель соответствия и разрывов» в международных системах.
- 3 3. П. Кеннеди и историко-системное направление в теории международных отношений.

Практическое занятие «“Национальный интерес”: американские трактовки»:

Семинар проводится в форме «case study».

Ситуация 1: Принятие президентом США Л. Джонсоном политического решения о вооруженном вмешательстве в дела Вьетнама в 1964 г.

Ситуация 2: Принятие президентом США Дж. Бушем-мл. политического решения о вооруженном вмешательстве в дела Ирака в 2003 г.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Каплан М. Система и процесс в международной политике // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002. – С. 214-235.
- Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. – М., 1997.
- Янг О.Р. Политические разрывы в международной системе // Теория международных отношений: Хрестоматия. – С. 241-250.
- Kennedy P. *The Rise and Fall of the Great Powers: Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000*. – N.Y., 1989.
- Маныкин А.С. Системность в международных отношениях: причины формирования и этапы развития // Вестник МГУ. – Серия История. – 1992. – № 5-6.
- Эрман Ж. Индивидуализм и системный подход в анализе международных отношений // Индивиды в международной политике / Под ред. Ж. Жирара. – М., 1996.

Углубленное изучение материалов темы.

Задание для студентов: по каждой ситуации от лица двух аналитических групп, ориентирующихся на различные теоретические школы (в первой ситуации – реализм-либерализм, во второй – неоконсерватизм-неореализм) подготовить обоснование для принятия решения о вооруженном вмешательстве во Вьетнам и Ирак с опорой на соответствующую трактовку национальных интересов США. Подготовленные материалы (не более 7 тезисов) должны не только отражать анализ международно-политической ситуации, но и содержать конкретные рекомендации. Каждая группа представляет собственную аргументацию на обсуждение во время моделируемой дискуссии в Белом доме

Задания для самостоятельной работы:

Анализ источников и научной литературы:

- Райс К. Во имя национальных интересов // *Pro et Contra*. – Том 5. – 2000. – № 2
- Johnson L.B. *State of the Union (January 4, 1965)* // Режим доступа: <http://millercenter.org/scripps/archive/speeches/detail/4000>
- Morgenthau H.J. *The Nature and Use of Power and Its Influence Upon State Goals and Strategies: A Lecture Delivered at the Naval War College* // Режим доступа: http://dde.carlisle.army.mil/documents/courses_06/readings/morgenthau_512.pdf
- Rumsfeld D. *Speech at National Defense University, Washington, D.C., 31 January 2002* // Режим доступа: <http://www.defenselink.mil/speeches/2002/s20020131-secdef.html>
- The National Security of the United States, Washington, D.C. September, 2002 (Отрывки в рус. пер. см.: Дж. Буш-мл. Стратегия национальной безопасности США (2002) // История США: хрестоматия. – С. 393-397).
- Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // *Россия в глобальной политике*. – 2004. – № 6
- Коньшиев В.Н. *Военная стратегия США после окончания холодной войны*. – СПб., 2009.
- Лойко С.Л. *Шок и трепет. Война в Ираке*. – М., 2004.
- Национальный интерес versus государственный интерес: теоретические понятия и политическая реальность: «круглый стол» // *Полис*. – 2000. – № 1.
- Рахимир П.Ю. Американские неоконсерваторы и имперская идея // *Новая и новейшая история*. – 2008. – № 4.
- Afrasiabi K.L. *Theories of the U.S.-Iraq War: A Critical Appraisal* // Режим доступа: <http://www.payvand.com/news/03/mar/1004.html>
- Burchill S. *The National Interest in International Relations Theory*. – L.: Palgrave Macmillan, 2005. – Ch. 1 «Origins and Antecedents».
- Mearsheimer J. J. *Hans Morgenthau and the Iraq war: realism versus neo-conservatism* <http://mearsheimer.uchicago.edu/pdfs/A0037.pdf>
- Reichwein A. *Morgenthau's Political Realism, the criticism of U.S. Foreign Policy (the cases of Vietnam and Iraq War), and the Meaning of Morality. Rereading a Classic*. Chicago, 2007 // Режим доступа: http://www.ISA_Chicago_2007_Morgenthau_US_Foreign_Policy_Reichwein.pdf

- Schmidt B.C., Williams M.C. *The Bush Doctrine and the Iraq War: Neoconservatives Versus Realists* // *Security Studies*. – 2008. – Vol. 17. – № 2 (April). Режим доступа: <http://www.informaworld.com/smpp/section?content=a794088841&fulltext=713240928>

Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теория международных отношений (ТМО) в системе современных политических наук.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Гоббсизмская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	«Кантианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Марксистский подход к международным отношениям.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Геополитические концепции в теории международных отношений конца XIX – начала XX века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Теории империализма (конец XIX – начало XX века).	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Классические» парадигмы в ТМО: условия формирования и развития в первой половине XX века	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Классический» либеральный идеализм первой половины XX века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Классический» политический реализм.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>менее 25% выполненной работы баллов не дает</p>

10.	Вторые «великие дебаты» в ТМО: методологические споры 1950-1960-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Неореализм.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Неолиберализм	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Неомарксизм.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Современные школы ТМО	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Отечественные школы изучения ТМО	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Основные понятия и категории ТМО.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>менее 25% выполненной работы баллов не дает</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

17.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: 10 баллов – постоянная активность во время практических занятий.
18.	Ответ на экзамене	30	5-10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 10-15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 15-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	5 баллов – составление кейсов по международно-политической проблематике, 5 баллов – курирование и помощь иностранным однокурсникам в рамках обучения.
20.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 9. Классический политический реализм.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Теоретическое осмысление межвоенных международных отношений: идейный контекст формирования теории политического реализма.
2. Э. Карр: Первые «великие дебаты» в ТМО.
3. Г. Моргантау: основополагающие идеи концепции политического реализма.
4. Международные отношения как арена противоборства государств.
5. Попытка «рационализации» внешней политики.
6. Понятие «интереса, определенного в терминах власти».

Тема 16. Основные понятия и категории ТМО.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Принятие президентом США Л. Джонсоном политического решения о вооруженном вмешательстве в дела Вьетнама в 1964 г.
2. Принятие президентом США Дж. Бушем-мл. политического решения о вооруженном вмешательстве в дела Ирака в 2003 г.
3. Категория «безопасность» в ТМО.
4. Уровни и параметры безопасности.
5. Национальная и международная безопасность.
6. «Баланс сил» и «баланс интересов» на международной арене.

Собеседование

Тема 1. Теория международных отношений (ТМО) в системе современных политических наук.

1. Проблема автономности ТМО.
2. Определение предмета ТМО в отечественной и зарубежной науке.

Тема 2. Гоббсизмская традиция в теоретическом осмыслении международных отношений.

1. Фукидид и начала «реалистической» трактовки международных конфликтов. «История» Пелопоннесской войны.
2. Вестфальский миропорядок в теоретических разработках мыслителей раннего Нового времени.

Тема 3. «Кантианская традиция» в теоретическом осмыслении международных отношений.

1. Идея «универсальности» мироустройства: религиозные трактовки древности и средневековья.
2. Учение стоиков как философское начало парадигмы.

Тема 4. Марксистский подход к международным отношениям.

1. «Классовая борьба» международные отношения как отношения эксплуатации.
2. Интернационализм марксистских подходов к осмыслению международных отношений.

Тема 5. Геополитические концепции в теории международных отношений конца XIX – начала XX века.

1. Идея «жизненного пространства».
2. Основные направления российской геополитической традиции.

Тема 6. Теории империализма (конец XIX – начало XX века).

1. Концепции империализма в работах западноевропейских социал-демократов (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский).
2. Ленинская теория империализма.
3. Феномен империализма в контексте «классового подхода» к международным отношениям.

Тема 7. Классические парадигмы в ТМО: условия формирования и развития в первой половине XX века

1. Идеи традиции реалистического, идеалистического и радикального подходов в ТМО.
2. Условия зарождения ТМО как самостоятельной общественной дисциплины в начале XX века.

Тема 8. Классический либеральный идеализм первой половины XX века.

1. Интеллектуальные истоки вильсонизма и исторический контекст разработки внешнеполитической программы президента В. Вильсона.
2. Морализм как ценностный приоритет теории и практики вильсонизма.
3. «Либеральный интернационализм»: принципы вильсоновского мирового порядка.

Тема 9. Классический политический реализм.

1. Международные отношения в межвоенный период как политический контекст обращения к реалистическому осмыслению мирового развития.
2. «Утопия» и «действительность» при анализе международной политики: подходы Э. Карра.
3. Проблема соотношения политики и морали в оценках Э. Карра.

Тема 10. Вторые «великие дебаты» в ТМО: методологические споры 1950-1960-х гг.

1. Формирование новых направлений в науках о международных отношениях.
2. Проблема метода в ТМО и методологические споры между «традиционалистами» и «модернистами» в 1950-х гг.
3. Итоги вторых «великих дебатов».

Тема 11. Неореализм.

1. «Структурный реализм»: К. Уолтц о природе международных отношений и уровнях их анализа
2. Причины возникновения войн: трактовка К. Уолтца
3. К. Уолтц о системных ограничениях внешней политики отдельных государств

Тема 12. Неолиберализм.

1. Всеобщий мир через мировое право
2. Транснационализм Дж. Ная и Р. Кеохейна
3. Дж. Розенау: проблемы «взаимопересечения внутривнутриполитической и международной систем»

Тема 13. Неомарксизм.

1. Капиталистическая мир-система по И. Валлерстайну: понятие и структура
2. И. Валлерстайн о причинах стабильности капиталистической мир-системы и ее противоречиях
3. Трактовка И. Валлерстайном проблемы цикличности в истории капиталистической мир-системы и перспектив ее развития

Тема 14. Современные школы ТМО

1. Б. Бузан и современная британская школа международно-политической науки.
2. Социальный конструктивизм А. Вендта.
3. Теория коммунитаризма А. Этциони.

Тема 15. Отечественные школы изучения ТМО

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала.

Тема 16. Основные понятия и категории ТМО.

1. Типология международных систем Мортон Каплана.
2. Оран Янг: «модель соответствия и разрывов» в международных системах.

3. П. Кеннеди и историко-системное направление в теории международных отношений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Фукидид о природе войн и международного соперничества
2. «Гоббсианская» традиция в теоретическом осмыслении международных отношений в Новое время (до середины XIX века)
3. «Кантианская» парадигма теории международных отношений: политические концепции Древнего мира, Средневековья и Нового времени
4. Марксистский подход к объяснению природы международных отношений (вторая половина XIX века)
5. Теории империализма (конец XIX – начало XX века)

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Марксистские объяснения Первой мировой войны подчеркивали, что ее происхождение было связано с борьбой империалистических капиталистических великих держав друг с другом за сырье и рынки сбыта. Можно ли объяснить конец холодной войны, используя такие концепты марксистской теории, как капитализм или класс? Сравните возможные марксистские объяснения конца холодной войны с точками зрения представителей неолиберализма и неореализма в ТМО.
2. «Свободная от ценностных ориентиров научная теория международного политического поведения остается высшим достижением в ТМО». На примере современных международных отношений приведите аргументы либо подтверждающие данный тезис, либо его опровергающие.
3. Проанализируйте современное положение в Европейском союзе, опираясь на либеральные аргументы в пользу национального самоопределения как одного из основных принципов международного порядка.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Уверенно владеет навыками системного анализа и критического мышления для оценки логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	На хорошем уровне владеет навыками системного анализа и критического мышления для оценки логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Наудовлетворительном уровне и крайне фрагментарно владеет навыками системного анализа и критического мышления для оценки логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не владеет навыками системного анализа и критического мышления для оценки логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Цыганков П. А., Василенко И. А., Глотова С. В., Никонов В. А., Прокофьев А. В., Манойло А. В., Чихарев И. А. Теория международных отношений : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450303>
2. Ивонина О. И., Ивонин Ю. П. Теория международных отношений : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451491>
3. Цыганков П.А. Теория международных отношений : учеб. для вузов. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Гардарики, 2007. - 557 с.
4. Бус К., Смит С. Теория международных отношений на рубеже столетий : Пер. с англ.. - М.: Гардарики, 2002. - 362 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

2. Мутагиров Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 439 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455496>
3. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник : учебник. - Москва: Международные отношения, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

6.3 Иные источники:

1. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическийhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки -
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379
2. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.