

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Международная интеграция и международные организации

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знает и понимает структуру интеграционных процессов современности и особенности механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)		+
2	Теория и история дипломатии	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» изучается в 7 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	32
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение.	4	6	2	Собеседование
2	Основные теоретические концепции интеграционных процессов	4	6	2	Собеседование
3	Общая характеристика международных интеграционных объединений	4	6	2	Собеседование
4	Западноевропейска я интеграция	4	6	2	Собеседование
5	Американская интеграция	4	8	2	Собеседование
6	АСЕАН: пример азиатской интеграции	4	8	2	Контрольная работа
7	Содружество Независимых Государств	4	4	2	Собеседование
8	Понятие международной организации	4	4	2	Собеседование

9	Организация Объединенных Наций	4	4	4	Собеседование
10	Организация Североатлантического договора (НАТО)	4	4	4	Собеседование
11	Общеввропейские межгосударственные объединения	4	4	4	Собеседование
12	Международные организации в Азии, Африке, Америке	4	4	4	Контрольная работа

### Тема 1. Введение. (ПК-6)

#### Лекция.

«Интеграция» мира в исторической перспективе. Универсалистские концепции: теория и практика. Вторая половина XX века: от интернационализации к глобализации мира. Понятие глобализации. Основные закономерности развития современных международных отношений. Развитие и углубление международного разделения труда, рост международной взаимозависимости и развитие интеграционных процессов. Понятие «интеграции».

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

### Тема 2. Основные теоретические концепции интеграционных процессов (ПК-6)

#### Лекция.

Понятие «международного сотрудничества». Объективные потребности усиления многостороннего сотрудничества на современном этапе. Формы сотрудничества.

Теория международной экономической интеграции. Идеи фритредерства. Концепции неолиберализма (В.Репке, М.Аллэ, Б.Балласа), корпорационализма (С.Ральф, У.Ростоу), структурализма (Г.Мюрдаль), неокейнсианства (Р.Купер), дирижизма (Я.Тинбергер, Р.Санвальд, И.Штоллер).

«Политическая интеграция» как более высокая форма сотрудничества. Основные теоретические направления в осмыслении политической интеграции: школа функционализма (Д.Митрани) и неофункционализма (Э.Хаас, Л.Линдберг), школа федерализма (А.Этциони, А.Спинелли, К.Фридрих, Дж.Элзэр), школа транснационализма или «плюралистическая школа» (К.Дойч). Сравнительная характеристика теоретических моделей политической интеграции.

#### Практическое занятие.

Теории международной экономической интеграции:

- а) идеи фритредерства;
- б) концепция неолиберализма (В. Репке М. Аллэ, Б. Балласа);
- в) корпорационализм (С. Ральф, У. Ростоу);
- г) структурализм (Г. Мюрдаль);
- д) неокейнсианство (Р. Купер);
- е) дирижизм (Я. Тинбергер, Р. Санвальд, И. Штоллер).

#### Задания для самостоятельной работы.

Основные теоретические направления в осмыслении политической интеграции:

- а) школа функционализма (Д. Митрани) и неофункционализма (Э. Хаас, Л. Линдберг);
- б) школа федерализма (А. Этциони, А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элзэр);
- в) школа транснационализма или «плюралистическая школа» (К. Дойч).

### **Тема 3. Общая характеристика международных интеграционных объединений (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Виды международных интеграционных объединений. Глобальный, региональный и субрегиональный уровни интеграции. Основные этапы развития интеграционных объединений: от связей взаимозависимости до формирования единой политической общности. Соотношение экономической, политической и военной интеграции. Институциональное и правовое оформление международных интеграционных объединений.

#### **Практическое занятие.**

Институциональное оформление международных интеграционных объединений.

Правовое оформление международных интеграционных объединений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика соотношения экономической, политической и военной интеграции.

### **Тема 4. Западноевропейская интеграция (ПК-6)**

#### **Лекция.**

«Европейская идея» в истории. Предпосылки и условия послевоенной западноевропейской интеграции. Модели западноевропейского объединения. На пути к европейскому единству: «план Маршалла», Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Западный союз (ЗС). «План Шумана» и создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС): новые принципы интеграции.

«Золотой век» западноевропейской интеграции. Трансформация ЗС в Западноевропейский союз (ЗЕС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Расширение интеграционного объединения. Единый Европейский акт (1985 г.) и дальнейшее ускорение процессов интеграции. Маастрихтский договор о Европейском союзе (1992 г.). Институциональная система ЕС: Европейский совет, Комиссия ЕС, Европейский парламент, Суд ЕС. Расширение круга участников западноевропейского объединения и его функциональной сферы в 90-е гг. Межправительственная конференция 2000 г.: проблема конституционного оформления ЕС.

Перспективы западноевропейской интеграции в XXI веке.

#### **Практическое занятие.**

Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

Расширение интеграционного объединения в 60-80 гг. XX века.

Маастрихтский договор о Европейском союзе (1992 г.) и дальнейшее углубление интеграционных процессов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Основные документы, определяющие институциональную систему ЕС.

Европейский совет.

Комиссия ЕС.

Европейский парламент.

Суд ЕС.

### **Тема 5. Американская интеграция (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Панамериканизм: теория и практика в исторической ретроспективе. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования до 40-х гг. XX века. Пакт «Рио-де-Жанейро». Создание Организации Американских государств (ОАГ). Проблема «асимметричности» межамериканской системы. Устав ОАГ. Институциональная система ОАГ: Генеральная ассамблея, консультативные совещания министров иностранных дел, советы, генеральный секретариат и другие органы. Встречи стран ОАГ на высшем уровне. Создание и деятельность Межамериканского банка развития (МАБР). «Союз ради прогресса»: опыт конструктивного взаимодействия двух Америк. Центробежные тенденции межамериканской интеграции.

От Кантадоры к «Группе Рио»: латиноамериканская коалиционная дипломатия и процесс обновления региональных отношений в рамках ОАГ. Новая интеграционная парадигма межамериканской интеграции в 90-е гг. «Инициатива для Америк». Образование Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) и Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР).

#### **Практическое занятие.**

Панамериканизм: теория и практика в исторической ретроспективе.

Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования до 40-х гг. XX века.

Американская интеграция во второй половине XX века.

Современное состояние интеграционных процессов в Северной и Южной Америке: проблемы и перспективы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Создание Организации Американских государств (ОАГ).

Устав ОАГ.

Институциональная система ОАГ.

Создание и деятельность Межамериканского банка развития (МАБР).

### **Тема 6. АСЕАН: пример азиатской интеграции (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Особенности интеграционных процессов в Азии. Создание Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели объединения: «Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии» и «Декларация АСЕАН». Структура институтов АСЕАН: Конференция глав государств и правительств, встречи министров иностранных дел, постоянный комитет, специализированные органы, секретариат. Процесс расширения свободной торговли в рамках АСЕАН. Сотрудничество в области безопасности. Договор о создании безъядерной зоны (1995 г.). АСЕАН на рубеже XX - XXI веков: поиск путей выхода из кризиса.

#### **Практическое занятие.**

История создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

«Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии» и «Декларация АСЕАН».

Структура институтов АСЕАН.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.

### **Тема 7. Содружество Независимых Государств (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Процесс формирования СНГ. Устав СНГ и его организационная структура. Полномочия и деятельность Совета глав государств, Совета глав правительств, Совета министров иностранных дел, Совета министров обороны, Экономического суда, Межпарламентской ассамблеи, Исполнительного комитета СНГ и других органов сотрудничества. Результаты практической деятельности СНГ. Трудности многосторонней интеграции и пути их преодоления в рамках Содружества.

#### **Практическое занятие.**



СНГ: история создания, современное положение и перспективы развития.

Россия и Белоруссия: перспективы создания союзного государства.

Евразийское экономическое сообщество.

Организация договора о коллективной безопасности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Центрально-азиатское сотрудничество.

ГУАМ.

## **Тема 8. Понятие международной организации (ПК-6)**

### **Лекция.**

Возникновение и историческое развитие международных организаций. Основные признаки (характеристики) международной организации. Международные межправительственные и неправительственные организации. Организационная структура международных организаций. Возможные критерии классификации международных организаций. Членство (правительственные и неправительственные организации, региональные и универсальные организации).

Цели, преследуемые международными организациями. Объем и характер полномочий. Структура международных организаций как критерий их классификации (институциональные возможности членов международных организаций; отношения государств-членов и институтов международных организаций). Функции международных организаций. Международные организации как инструмент внешней политики государств. Международные организации как арена дипломатической деятельности. Международные организации как самостоятельные субъекты международных отношений, оперативная функция международных организаций. Нормотворческая, кодификационная и контрольная функции международных организаций. Функция социализации государств и народов на международной арене. Информационная функция международных организаций.

Значение международных организаций в современном мире. Международные организации и глобальная взаимозависимость. Дихотомия юридической и политической природы международных организаций и ее значение для оценки роли международных организаций в современном мире.

### **Практическое занятие.**

Понятие и виды международных организаций.

Цели, структура и функции международных организаций.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Значение международных организаций в современном мире

## **Тема 9. Организация Объединенных Наций (ПК-6)**

### **Лекция.**

Общая характеристика деятельности ООН, как важнейшей универсальной международной организации современного мира. ООН: самостоятельный актор или форум государств? Возможности воздействия ООН на современные международные отношения.

Устав ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Соотношение юридической и политической природы ООН на примере формирования и закрепления основных принципов деятельности организации. Институциональная система ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Секретариат, Международный Суд. Специализированные учреждения ООН.

Деятельность ООН по поддержанию мира и безопасности. Идея коллективной безопасности и сложности ее реализации в рамках универсальной международной организации. Международно-правовые основы деятельности ООН в сфере безопасности: меры по запрещению угрозы силой или ее применения в отношениях между государствами: меры мирного разрешения международных споров; меры по разоружению; меры по использованию региональных организаций безопасности; действия в отношении угрозы миру нарушения мира и актов агрессии (временные меры по пресечению нарушений мира, принудительные меры безопасности без использования вооруженных сил, принудительные меры безопасности с использованием вооруженных сил). Пределы и возможности миротворчества под эгидой ООН в современном мире.

Международное сотрудничество социально-экономического характера в рамках ООН. Гуманитарное сотрудничество в рамках ООН.

Проблемы реформирования ООН на современном этапе.

### **Практическое занятие.**

История создания ООН.

Цели и принципы деятельности ООН.

Институциональная система ООН

### **Задания для самостоятельной работы.**

Деятельность ООН по поддержанию мира и безопасности.

Международное сотрудничество социально-экономического характера в рамках ООН.

Гуманитарное сотрудничество в рамках ООН.

Проблема неэффективности ООН и ее реформирования.

## **Тема 10. Организация Североатлантического договора (НАТО) (ПК-6)**

### **Лекция.**

НАТО как пример межгосударственной военно-политической организации. Исторические условия создания и развития НАТО. Основные функции и роль организации в период биполярности. Адаптация и поиски новой идентичности после окончания «холодной войны». Институциональная система НАТО. Североатлантический совет. Военная организация НАТО. Трансформация стратегической концепции НАТО в 1990-е гг. Развитие партнерских отношений НАТО с европейскими странами, не входящими в альянс. Взаимоотношения НАТО и России. Расширение НАТО на Восток: новые возможности или новые проблемы?

### **Практическое занятие.**

Исторические условия создания и развития НАТО.

Основные функции и роль организации в период биполярности.

Адаптация и поиски новой идентичности после окончания «холодной войны».

Институциональная система НАТО.

Взаимоотношения НАТО и России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Взаимоотношения НАТО и России.

## **Тема 11. Общеввропейские межгосударственные объединения (ПК-6)**

### **Лекция.**

Совет Европы: условия и цели создания. Общая характеристика и основные направления деятельности. Защита прав человека - ключевая миссия Совета Европы. Институты Совета Европы: Комитет Министров, Парламентская Ассамблея, Конгресс местных и региональных властей Европы, Секретариат.

Механизм реализации Европейской конвенции о правах человека. Европейская комиссия по правам человека. Политико-правовые аспекты расширения Совета Европы. Трудности в реализации сотрудничества России и Совета Европы в связи с событиями в Чечне.

От Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) до создания организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Общая характеристика и значение Общеввропейского процесса. Идеологическое противостояние и сложности реализации сотрудничества в рамках СБСЕ в годы «холодной войны»: Хельсинки (1975 г.), Белград (1977-1978 гг.), Мадрид (1980-1983 гг.), Стокгольм (1984-1986 гг.). «Венский прорыв» (1986-1989 гг.).

«Парижская Хартия СБСЕ для новой Европы» (1990 г.): окончание эры конфронтации и открытие новых перспектив партнерства. СБСЕ как эффективный инструмент регулирования отношений между Востоком и Западом и возможности его использования в качестве новой основы общеевропейской безопасности.

Расширение состава участников СБСЕ. Институционализация СБСЕ и преобразование его в ОБСЕ. Институты ОБСЕ. Реализация нормотворческой функции ОБСЕ в 1990-е гг. Смещение акцентов в деятельности ОБСЕ: новая роль «человеческого измерения». Развитие оперативной деятельности ОБСЕ в области предотвращения конфликтов, регулирования кризисов и постконфликтном восстановлении. Вопросы контроля над вооружениями в рамках ОБСЕ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Стамбульский саммит (1999 г.). Роль общеевропейских международных организаций в формировании новой системы международных отношений.

### **Практическое занятие.**

Условия и цели создания Совета Европы.

Основные направления деятельности Совета Европы.

Институты Совета Европы.

Европейская комиссия по правам человека.

Политико-правовые аспекты расширения Совета Европы.

Россия и Совета Европы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Общеввропейский процесс и институционализация СБСЕ.

Идеологическое противостояние и сложности реализации сотрудничества в рамках СБСЕ в годы «холодной войны».

«Парижская Хартия СБСЕ для новой Европы» (1990 г.): окончание эры конфронтации и открытие новых перспектив партнерства.

От СБСЕ к ОБСЕ.

Институты ОБСЕ.

Основные направления деятельности ОБСЕ.

## **Тема 12. Международные организации в Азии, Африке, Америке (ПК-6)**

### **Лекция.**

Создание внеевропейских организаций как важный фактор современного международно-политического развития. Общая характеристика важнейших международных организаций Азии, Африки и Америки.

Лига арабских государств (ЛАГ). Задачи Лиги и ее институциональная система. Роль ЛАГ в ближневосточном урегулировании.

Организация Исламская конференция (ОИК). Роль исламского фактора в развитии современных международных отношений. Степень институционализации ОИК.

Организация Африканского единства (ОАЕ): условия формирования и структура. Деятельность ОАЕ по деколонизации континента и предотвращению региональных конфликтов. Договор о создании в Африке зоны, свободной от ядерного оружия (1996 г.). Африканская конвенция об охране природы. Соглашение об образовании Африканского экономического сообщества.

Субрегиональные межгосударственные организации в Латинской Америке (Карибский общий рынок, Система Центральноамериканской интеграции, Андский пакт, Общий рынок стран Южного конуса): состав участников, основные направления деятельности.

### **Практическое занятие.**

Лига арабских государств

Организация исламская конференция

Организация арабских стран-экспортеров нефти

Союз арабского Магриба

Организация африканского единства и Африканский союз

Африканский банк развития

Экономическое сообщество государств Западной Африки

Общий рынок стран Восточной и Южной Африки

Южноафриканское сообщество развития

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ассоциация латиноамериканской интеграции

МЕРКОСУР

Андское сообщество

Центральноамериканская экономическая интеграция

Карибское сообщество и Карибский общий рынок

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основные теоретические концепции интеграционных процессов	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Общая характеристика международных интеграционных объединений	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Западноевропейская интеграция	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Американская интеграция	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	АСЕАН: пример азиатской интеграции	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Содружество Независимых Государств	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Понятие международной организации	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Организация Объединенных Наций	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Организация Североатлантического договора (НАТО)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Общеввропейские межгосударственные объединения	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Международные организации в Азии, Африке, Америке	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
14.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (50 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 6. АСЕАН: пример азиатской интеграции

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Процесс расширения свободной торговли в рамках АСЕАН.
2. Сотрудничество в области безопасности.
3. Договор о создании безъядерной зоны (1995 г.).
4. АСЕАН на рубеже XX - XXI веков: поиск путей выхода из кризиса.
5. Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.

#### Тема 12. Международные организации в Азии, Африке, Америке

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Ассоциация латиноамериканской интеграции



2. МЕРКОСУР
3. Андское сообщество
4. Центральноамериканская экономическая интеграция
5. Карибское сообщество и Карибский общий рынок

### **Собеседование**

#### Тема 1. Введение.

1. Основные закономерности развития современных международных отношений.
2. Развитие и углубление международного разделения труда, рост международной взаимозависимости и развитие интеграционных процессов.
3. Понятие «интеграции».

#### Тема 2. Основные теоретические концепции интеграционных процессов

Теории международной экономической интеграции:

- а) идеи фритрейдерства;
- б) концепция неолиберализма (В. Репке М. Аллэ, Б. Балласа);
- в) корпорационализм (С. Ральф, У. Росту);
- г) структурализм (Г. Мюрдаль);
- д) неокейнсианство (Р. Купер);
- е) дирижизм (Я. Тинбергер, Р. Санвальд, И. Штоллер).

#### Тема 3. Общая характеристика международных интеграционных объединений

1. Институциональное оформление международных интеграционных объединений.
2. Правовое оформление международных интеграционных объединений.

#### Тема 4. Западноевропейская интеграция

1. Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
2. Расширение интеграционного объединения в 60-80 гг. XX века.
3. Маастрихтский договор о Европейском союзе (1992 г.) и дальнейшее углубление интеграционных процессов.

#### Тема 5. Американская интеграция

1. Панамериканизм: теория и практика в исторической ретроспективе.
2. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования до 40-х гг. XX века.
3. Американская интеграция во второй половине XX века.
4. Современное состояние интеграционных процессов в Северной и Южной Америке: проблемы и перспективы

#### Тема 7. Содружество Независимых Государств

1. СНГ: история создания, современное положение и перспективы развития.
2. Россия и Белоруссия: перспективы создания союзного государства.
3. Евразийское экономическое сообщество.
4. Организация договора о коллективной безопасности.

#### Тема 8. Понятие международной организации

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Цели, структура и функции международных организаций.

### Тема 9. Организация Объединенных Наций

1. История создания ООН.
2. Цели и принципы деятельности ООН.
3. Институциональная система ООН.

### Тема 10. Организация Североатлантического договора (НАТО)

1. Исторические условия создания и развития НАТО.
2. Основные функции и роль организации в период биполярности.
3. Адаптация и поиски новой идентичности после окончания «холодной войны».
4. Институциональная система НАТО.
5. Взаимоотношения НАТО и России.

### Тема 11. Общеевропейские межгосударственные объединения

1. Условия и цели создания Совета Европы.
2. Основные направления деятельности Совета Европы.
3. Институты Совета Европы.
4. Европейская комиссия по правам человека.
5. Политико-правовые аспекты расширения Совета Европы.
6. Россия и Совета Европы.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

1. «Интеграция» мира в исторической ретроспективе.
2. Понятие глобализации. Основные закономерности развития современных международных отношений.
3. Понятие и формы «международного сотрудничества».
4. Основные теории международной экономической интеграции.
5. Основные теоретические направления в осмыслении политической интеграции.
6. Виды международных интеграционных объединений и основные этапы их развития.
7. Институциональное и правовое оформление международных интеграционных объединений.
8. «Европейская идея» в истории.
9. «Золотой век» западноевропейской интеграции.
10. Институциональная система ЕС.
11. ЕС в 90-е годы XX в. – начале XXI в. Перспективы западноевропейской интеграции в XXI веке.
12. Панамериканизм. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования до 40-х гг. XX века.
13. Пакт «Рио-де-Жанейро». Создание Организации Американских государств (ОАГ).
14. Устав и институциональная система Организации Американских государств (ОАГ).
15. Создание и деятельность Межамериканского банка развития (МАБР).
16. Опыт конструктивного взаимодействия двух Америк в 50-е – 80-е гг. XX века.
17. Новая парадигма межамериканской интеграции в конце XX - начале XXI века. НАФТА и МЕРКОСУР.
18. Особенности интеграционных процессов в Азии. Создание Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
19. Структура институтов АСЕАН.
20. АСЕАН в к. XX – н. XXI вв.: поиск путей выхода из кризиса.
21. Процесс формирования СНГ.
22. Устав СНГ и его организационная структура.

23. Трудности многосторонней интеграции и пути их преодоления в рамках Содружества.
24. Возникновение и историческое развитие международных организаций.
25. Основные признаки (характеристики) международной организации. Возможные критерии классификации международных организаций.
26. Функции международных организаций.
27. Значение международных организаций в современном мире.
28. История создания ООН.
29. Устав ООН. Цели и принципы деятельности ООН.
30. Деятельность ООН по поддержанию мира и безопасности.
31. Международное сотрудничество социально-экономического характера в рамках ООН.
32. Проблемы реформирования ООН на современном этапе.
33. Исторические условия создания и развития НАТО.
34. Институциональная система НАТО.
35. Трансформация стратегической концепции НАТО в 1990-е гг. Развитие партнерских отношений НАТО с европейскими странами, не входящими в альянс.
36. Взаимоотношения НАТО и России. Расширение НАТО на Восток.
37. Совет Европы: условия и цели создания, общая характеристика и основные направления деятельности.
38. Европейская комиссия по правам человека.
39. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
40. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
41. Лига арабских государств (ЛАГ).
42. Организация Исламская конференция (ОИК).
43. Организация Африканского единства (ОАЕ).
44. Субрегиональные межгосударственные организации в Латинской Америке.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-6)

1. Провести сравнительный анализ основных положений классических теорий политической и экономической интеграции.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных интеграционных объединений.
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных международных организаций.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний и способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний и способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний и способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний и способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.
--	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция : практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. - Науч. изд.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 255 с.
2. Наумов А. О. Международные неправительственные организации : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448141>
3. Романов В.В., Жуковская Н.Ю. Международная интеграция и международные организации : учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 137с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие. - 2029-09-09; Современные международные организации. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 195 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87161.html>
2. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. - М.: Логос, 2005. - 940 с.
3. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право : Новые тенденции в международно-правовом регулировании. - М.: Дело, 1999. - 271 с.

### 6.3 Иные источники:

1. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.